



Place Jean COURTIN

10 080 Rabat

Tel : 05 37 67 26 37

Fax : 05 37 67 59 22

Email : [ecole.cezanne@ienmaroc.org](mailto:ecole.cezanne@ienmaroc.org)

[www.ecolepaulcezanne.org](http://www.ecolepaulcezanne.org)

### PV DU CONSEIL D' ECOLE DU 26 Mars 2019

#### **Etaient présents :**

Mme Anne SIMON (Inspectrice de l'ENF), M. Ibrahim CONTE

**Enseignants :** Anne-Sophie PENNET (Directrice)- HMAIMOU Khalija- RZAMA Annie- OUATI Pascale- BONNIN Didier- ROCHER Corinne- NACIRI Michelle- PENNET Christophe- GODARD Corinne- EL KHOUROUJ Lydia- Anissa BOUMEDIENNE- TRUQUEZ Karen- FATAH Omar- MOUHASSABI Salah Eddine- TAHCHI Hicham- SADIQ Mounia

#### Associations de parents:

CAPE : Mmes Hafraoui Asmaa, Berrada Selma, Bouhemou Nada, Hmamouchi Ihsane , Roudies Mohamed, Kassou Hind, Sbai Ali.

API : Lamrani Abdelahad, Loubna Brick, Hajouz Ismail, Alaoui Eléna, Bensouda Fadwa

Excusés : Mme TISON (Proviseur), Mme Marion BERTHOUD (Conseillère Consulaire), M. BERRA Valérie, (maladie), Tahiri Alaoui Fatine, Effio Patricia, Benkirane Asmaa

Mme PENNET, la Directrice ouvre la séance du deuxième Conseil d'école en remerciant l'ensemble des participants de leur présence.

L'approbation du PV précédent du 25 octobre est votée à l'unanimité

Nous remercions Mme Berrada CAPE Cézanne d'assurer le secrétariat

#### Ordre du jour:

- Présentation du projet d'école
- Organisation future des enseignements d'arabe
- Point coopérative scolaire
- Préparation de la rentrée
- Questions diverses

## l) Présentation du projet de l'école P Cézanne 18-22

### 1) Bilan des indicateurs

<p>Centrés sur l'élève</p>	<p>Des effectifs nombreux.</p> <p>On constate pour l'année 2017/2018 une légère baisse des élèves français et marocains parallèlement les élèves binationaux sont en augmentation.</p> <p>Les maintiens restent en diminution depuis plusieurs années. Sur les 3 dernières années, ils sont formulés majoritairement en CE2.</p> <p>Parallèlement, on remarque une augmentation des PAP d'au moins 3 points depuis 2015. Les PPS fluctuent et ne montrent pas d'augmentation singulière.</p> <p>Globalement, le français est mieux réussi que les mathématiques sur 2 années.</p> <p>En français, écrire et l'orthographe sont les deux domaines les plus chutés. Cependant, il existe une évolution positive des résultats de 2016 à 2017.</p> <p>En mathématique, le calcul, les nombres et les mesures sont très chutés. On retrouve cette configuration sur les deux années.</p> <p>Les nombres et la géométrie sont en légère augmentation. Cependant, le domaine du calcul reste majoritairement fragile.</p> <p>=&gt; Les mathématiques et notamment le calcul et les nombres sont à renforcer en priorité. Le calcul mental et la construction du nombre doivent faire l'objet de la réflexion de l'équipe.</p> <p>=&gt; En français, écrire doit être effectué tous les jours.</p> <p>Actions à mettre en place: temps bulle lecture 20 minutes/jour + 1 dictée par jour + 1 écriture /jour</p> <p>Le nombre d'élèves restant à la cantine, aux activités périscolaires et à la garderie ne cessent d'augmenter.</p> <p>Presque 50% des enfants mangent à la cantine et restent à la garderie.</p> <p>Ainsi 1 enfant sur 2 reste à l'école entre 08h et 11h à l'école.</p> <p>=&gt; La longueur de la journée de l'enfant est importante et cela génère une fatigue. Les élèves auraient besoin d'espaces de repos et/ou de se défouler.</p>
----------------------------	---

Centrés sur l'équipe éducative	<p>Equipe relativement stable et expérimentée avec des ressources et des rôles définis.</p> <p>Des projets communs en art et patrimoine fédérateurs et assurant une base à la continuité des parcours.</p> <p>Harmonisation des pratiques en cours</p> <p>Vie scolaire à développer pour un meilleur climat</p> <p>Des partenaires multiples et impliqués</p>
Centrés sur l'environnement	<p>Environnement familial de catégories de cadres. les familles sont souvent très chargées au niveau de leur emploi du temps et habitent pour plus de la moitié hors de l'agdal.</p> <p>=&gt; besoin de travailler avec les familles pour plus d'implication et de repères en faveur des élèves</p> <p>Environnement culturel varié et accessible limité par la nécessité de s'y rendre en bus.</p> <p>Les infrastructures sportives sont réduites aux cours de l'école car la sécurité doit rester en vigilance.</p>

APE CAPE souhaite ajouter, concernant les indicateurs sur l'environnement, l'importance de prendre en considération d'ajouter des espaces verts dans la future restructuration.

## 2) Axes choisis

### Axe1 : Gérer le climat scolaire pour aller vers un meilleur savoir vivre ensemble

- construire le vivre ensemble ensemble
- respecter et organiser le temps, l'environnement en fonction des besoins des élèves

### Axe 2 : Perfectionner langues et langages

- renforcer la maîtrise des langues française et arabe (parcours de lecteur/ dictée quotidienne, listes de mots)
- améliorer la maîtrise de la langue anglaise
- pratiquer le langage du corps
- développer le co enseignement
- soutenir le langage mathématique (harmonisation des pratiques et du vocabulaire, calcul mental quotidien...)

### Axe 3 : S'ouvrir au patrimoine local et du monde

- sensibiliser à la culture marocaine (parcours artistique)
- valoriser le patrimoine local (parcours citoyen )

## 3) Tableau des actions

	C1	C2	C3
Gérer le climat scolaire pour aller vers un meilleur savoir vivre ensemble	<p>Aménagement des espaces (classe et cour), des outils et développer la pédagogie différenciée.</p> <p>Parcours santé, citoyen, USEP.</p> <p>Temps échanges en classe/débats philo. Tutorat.</p> <p>Impliquer les élèves et les parents dans les règles de vie / café parents.</p> <p>Actions solidaires / humanitaires.</p>	<p>Temps d'échange en classe</p> <p>Conseils de classe</p> <p>Conseils de délégués (dont organisation des espaces des cours de récré)</p> <p>Débats philo</p> <p>Mise en place d'élèves médiateurs pour aider à régler les conflits</p> <p>Utilisation des messages clairs</p> <p>Sensibilisation et implication des parents : -Communication spécifique lors réunion de rentrée -Café parents Organisation de l'espace classe</p>	<p>Mettre en place des conseils /débats de classe et de délégués régulièrement</p> <p>Valoriser les bons comportements</p> <p>Mettre en place un système de tutorat</p> <p>Conserver l'idée du médiateur en cour de récréation</p> <p>S'assurer de la continuité du parcours citoyen</p> <p><i>*Rédiger une charte du savoir-vivre à communiquer aux parents</i></p> <p><i>S'assurer du respect de la charte dans le temps</i></p> <p><i>Concevoir un outil de communication école-famille</i></p> <p>Repenser l'aménagement des espaces (classes et cour)</p> <p>Travailler en demi-groupe</p> <p>Projet école verte</p>
Perfectionner langues et langages	<p>Nouvel aménagement des heures d'arabe.</p> <p>Projets communs (Achoura, calendrier, chorale en anglais)</p> <p>Échanges de services.</p> <p>Développement du co-enseignement.</p> <p>Temps d'échange en classe.</p> <p>Temps de lecture généralisé (10 minutes).</p> <p><i>*Parcours lecteur.</i></p>	<p>L'oral : temps d'échange en classe, conseils de classe, ateliers philo...</p> <p>La lecture : « temps lecture bulle » : 10 min dans toute l'école, au même moment (début d'après-midi), enfants et adultes</p> <p>Production d'écrits : temps de l'écrivain, en tout début de matinée, sans correction (avec ou sans thème)</p>	<p>Mettre en place des projets communs</p> <p>Développer l'oral en petits groupes dans les trois langues</p> <p>Lecture quotidienne</p> <p>Communiquer à travers le site ou l'ENT</p> <p>Renforcer les compétences en orthographe en les valorisant.</p> <p>Participer à des défis ( «</p>

	Compter en français, en arabe, en anglais.	Orthographe : dictée quotidienne, carnet d'orthographe, ...  Construction du nombre et automatiser de résultats de calcul mental (dans les deux langues : français/arabe)  Résolution de problèmes dans le cadre de défis (ex : semaine des maths) Chorale en anglais	maths sans frontières », castor informatique...) - Organiser des ateliers jeux mathématiques (élaborés ou non par les élèves)  Organiser des rencontres sportives ( interclasses, liaison école/collège, tournois de ping pong) Rédiger des comptes rendus et des affiches Mettre en place des spectacles à visée artistique
<b>S'ouvrir au patrimoine local et du monde</b>	PEAC (visite musée, visite lieux historiques, journée du patrimoine...). Calendrier.  Achoura  Parcours citoyen	Projet patrimoine avec journée dédiée en fin d'année (visite de lieux, expositions...)  Réalisation du calendrier à partir de productions autour d'un thème commun Fête d'Achoura  Journée de la langue arabe	A travers du projet patrimoine, de la journée de la langue arabe et des autres projets ( musées, station traitement eau, protéger l'océan...)

Très concrètement, cette année l'équipe a travaillé au niveau du climat scolaire avec:

1/ l'organisation avec la mise en place des demi-groupes et avec les aménagements de classe en maternelle.

2/ des interventions auprès des élèves, des parents, des enseignants

a) *avec les élèves* en maternelle et en CM2 en lien avec l'éducation morale et civique. (EMC)

**Maternelle:** Travail sur vivre ses émotions et les exprimer avec Mme Gobin et Mme Daoudi en collaboration avec les enseignants.

**CM2:** Travail autour des conflits de la cour. Les élèves sont amenés à rejouer les conflits.

b) *avec les parents* en assurant la continuité des cafés parents en collaboration avec CAPE et avec plusieurs intervenants.

C) avec les enseignants et leur participation à la formation d'un module "parler pour mieux apprendre" avec Mme Gobin et l'aide de CAPE pour l'achat de fichiers du module.

APE CAPE ajoute que les classes transplantées paraissent une action à renouveler dans l'axe de travail climat scolaire.

Les enseignants sont conscients de l'apport et des bienfaits pédagogiques d'une classe transplantée. Cependant ils précisent que la charge et la responsabilité de cette action est très lourde.

M Conte informe que globalement les demandes de sorties scolaires avec nuitées ont augmenté dans les écoles françaises au Maroc.

Et ce, même si depuis la rentrée, l'USEP n'est plus porteuse de l'organisation de ces projets.

### 3/ avec la garderie et la création d'un règlement

(voir document joint)

Les APE souhaitent être impliquées sur le chapitre discipline et aimeraient être avertis dès la première communication avec les parents au sujet des avertissements. La commission préposée à la gestion de la cantine sera donc informée dès le début du processus.

Le règlement est voté à l'unanimité

## **II) Nouvelle organisation des enseignements d'arabe**

### **Question CAPE:**

Que peut-on dire de l'évaluation de la démarche pilote de l'enseignement arabe de l'année 2018/2019 ?

### **Réponse de la Directrice :**

Au regard du dispositif de l'année 2018/19, il apparaît trois points principaux

- Apports du co enseignement avec le langage dans l'action.
- Importance des demi groupes pour les enseignants arabe et français.
- Nécessité d'éviter de démultiplier les profs d'arabe et d'assurer une heure de concertation pour le co enseignement.

Les enseignants : l'arabe en co enseignement a porté ses fruits. C'est une passerelle entre le français et l'arabe. Ainsi, on travaille sur la comparaison des langues.

Les élèves progressent.

A la rentrée 2019, le système évoluera.

Plusieurs aspects positifs se dégagent :

- Réduction de la semaine de l'élève à 26H,
- les horaires identiques à l'année 2018/2019
- Les vendredis après-midi libérés
- Tous les élèves du CE1 au CM2 bénéficient de 5H de langue arabe selon leur profil
- 3H d'étude de la langue et 2H de co enseignement dont 1H d'histoire-géographie.
- la répartition se fera selon 5X 1H, dans la mesure du possible cela sera ventilé sur plusieurs jours.
- Les 3H d'étude de la langue se feront selon des groupes partiels avec des profils d'élèves. Donc deux enseignants d'arabe pour un groupe classe dans des locaux différents.
- les 2H de co enseignement s'effectueront avec 1 enseignant de français et 1 enseignant d'arabe sur du disciplinaire. (H/G, sciences, EPS, anglais, art,

éducation morale et civique) Une répartition sera établie sur l'année et selon les niveaux.

Le co-enseignement sera harmonisé et finalisé en concertation avec les enseignants arabe et français.

APE CAPE questionne sur Le passage de 28h à 26h, cela impactera-t il les programmes ?  
La directrice répond les programmes restent les mêmes. On pourra apprendre en langue arabe pour l'H/G, les sciences, l'EPS, l'anglais, l'art.  
L'intérêt est d'apprendre dans l'action, en faisant que cela soit porteur de sens pour les élèves.

Mme l'Inspectrice précise que le temps scolaire des élèves est de 24H réglementaire dans les écoles en France

Puis elle explique que les élèves du CE1 au CM2 bénéficieront de 21 heures en langue française, 3 heures en langue arabe avec de l'étude de la langue, et 2 heures de co enseignement au travers de disciplines telles que H/G, sciences, EPS, anglais, art, éducation morale et civique.

Cela va donner de la matière à la langue arabe.

Ape cape met l'accent sur la nécessité d'intégrer des méthodes ludiques dans l'enseignement scolaire de la langue Arabe.

Le vendredi sera libéré pour tous les élèves pour permettre la concertation entre enseignants arabe/français pour le co enseignement.

Le débat se poursuit avec diverses questions.

APE API interroge sur la possibilité d'enseigner le graphisme en arabe.

Mme l'Inspectrice répond que ce n'est pas au programme des écoles françaises.

Les parents émettent la demande de la modification des horaires pour être alignés sur les horaires de Descartes.

Mme la Directrice souligne que ce n'est pas l'ordre du jour du conseil.

APE CAPE questionne sur la poursuite du dispositif proposé au niveau du collège et communique leur inquiétude concernant la filière de l'OIB

M Conte explique que les acteurs du secondaire sont conscients qu'il est important de travailler dans la continuité école- collège.

Mme l'Inspectrice poursuit en affirmant qu'il faudra accompagner le dispositif au collège et réfléchir à des parcours plurilingues

### III) Point coopérative scolaire et USEP

Coop 2018 – 2019 ( au 6 mars 2019)

Septembre 2019 : + 119864,44 dh

+	- ( principales dépenses)
---	---------------------------

+ 38483 dh retour sur fournitures + 51950 dh vente des calendriers	- 21422 dh 2 séries de livres pour les CM2 - 850 dh porte vues pour classes -19250 dh avance aux enseignants pour leur coop de classe - 2000 dh Achoura - 1380 dh affiliation ACSM - 28500 dh facture calendriers
Total + 90433 dh	Total : - 73402 dh

COOP au 06/03/2019 : + 118 687,88 dh

A venir :

en + : la vente des photos de classes

en - : la 2ème avance aux enseignants = 25X 500= 12500 Dhs

en - : projet CE1 D Kamishibai = 700 à 1000 dhs

en - : projet GS C jardinage = entre 800 dhs et 1100 dhs

en - : projet CM1 fresque murale = 1250 dhs / classe

#### IV) Préparation de la rentrée 2017/2018.

La campagne d'admission a commencé, l'école sera fermée le jeudi 16 Mai pour effectuer les tests d'entrée dans les écoles françaises maternelle (MS/GS).

Mme TRUQUEZ Karen quittera l'école et rentrera en France. Mme SADIQ Mounia réintégrera le ministère de l'éducation Marocain

1 poste de résident est supprimé à l'école P. Cézanne.

#### V) Présentation des bilans des activités péri-scolaires

(Voir PJ)

#### La semaine de l'inclusion du 08 au 12 avril

Dans le cadre d'une Semaine de l'école inclusive du 8 au 13 avril 2019 sera proposé à Rabat un cycle de conférences autour de différentes thématiques (éducation inclusive, autisme, les troubles des apprentissages, la différence, etc,

Ce cycle de conférences est financé par les associations Français du Monde-adfe et CAPE Maroc à travers le dispositif STAFE.



Ces dernières se dérouleront dans l'amphithéâtre du Lycée Malraux à Rabat (Rue K'tama près de Mega Mall).

Elles s'adressent à tous les publics. Les places étant limitées, il est fortement conseillé de s'inscrire.

#### Horaires Ramadan

Les horaires ne seront pas modifiés.

#### Questions diverses :

##### **Question de CAPE:**

Qu'en est-il de la problématique de la climatisation des salles avant le retour des grandes chaleurs? Et de la restructuration de l'école ?

**Réponse de la Directrice:** le pôle de Descartes a engagé une audit sur les climatiseurs des écoles françaises.

La restructuration de l'école devrait démarrer en juin 2020.

##### **Question CAPE:**

Au sujet de la sécurité, où en est t-on? notamment avec l'agent de sécurité pour la porte CP, les flux des élèves le mercredi au portail du CP, ainsi que l'aménagement extérieur avec les feux de signalisation.

CAPE remet un dossier d'expertise à M. CONTE et Mme l'Inspectrice

M. Conte explique qu'une visite a été effectuée avec un représentant de la préfecture pour informer des attentes de l'école.

Le SCAC suit ce dossier

Le Conseil d'école se termine à 20H00.

Le prochain conseil d'école est prévu le 20 juin 2019 à 17h30.