



Place Jean COURTIN
10 080 Rabat
Tel : 05 37 67 26 37
Fax : 05 37 67 59 22

Email : ecole.cezanne@ienmaroc.org
www.ecolepaulcezanne.org



Procès verbal du Conseil d'école du 20 juin 2019

Anne-Sophie Pernet

Inspection: Valérie Faure CATTET

CEA: Batoul Wellnitz

Présents:

Enseignants:

Cycle 1: Mathieu Arnault, Christine SINAN

Cycle 2: Valérie Chauchat, GAILLARD Bérénice, DAOUDI Magali, Samira Bennani, PENNET christophe,

Cycle 3: OUATI Pascale, Rzama Annie, Khalija HMAIMOU

Enseignants d'Arabe: Najat Seghiri, Mouna Sakrani, Hanane Zaghdoud, REHHALI Nouria

Associations de parents:

CAPE : Mme Hafraoui Asmaa (Présidente), Bouhemou Nada (vice présidente), Mr Sbai Ali (Vice Président) , mme Kassou Hind (vice présidente) .mr Samir Anouar (trésorier) Mme Berrada Selma (SG), Mme Benkirane Asmaa (SG adjointe) . Mme Tahiri Alaoui Fatine. Mr Roudies Mohamed. Mme Fennich Naila .

API : Loubna BRICK (présidente) , Marc Vavv (trésorier), Talih Najat, Ismail Hajouz, Elena Alaoui

Excusées: Mmes Tison (proviseur du Lycée Descartes), Simon (Inspectrice)

Absents:

Ordre du jour :

- 1) Fonctionnement du CE: approbation du PV de la dernière séance. Nomination d'une secrétaire
- 2) Restauration scolaire et hygiène: nouvelle procédure d'inscription, bilan de la dernière visite par APE CAPE
- 3) Vie scolaire: carte des emplois, équipe pédagogique 2019/20, entrées en 6°, évolution du projet d'école, manifestations à venir
- 4) Activités périscolaires: prévisions pour la rentrée prochaine
- 5) Sécurité et équipements : travaux envisagés, évolution des équipements
- 6) Bilan des questions diverses de l'année
- 7) Questions diverses

- 1) Fonctionnement du CE: approbation du PV de la dernière séance.

Secrétariat tenu par Mme RZAMA Annie.

Remarque préliminaire: il est important que la Directrice puisse recevoir 48 heures à l'avance, les questions diverses. Celles-ci doivent être formulées sous forme d'interrogations. Les conseils divers ne sont pas appropriés. L'école bénéficie d'enseignants experts en matière de pédagogie.

Avant chaque conseil d'école, la Directrice, invite les APE à échanger et débattre. Le rôle des APE est de retransmettre l'information de manière objective.

Il apparaît important de travailler dans la confiance et dans la collaboration.

2) Restauration scolaire et hygiène:

a) *nouvelle procédure d'inscription .*

Une nouvelle procédure d'inscription a été tentée pour la cantine pour le confort de tous.

La mise en ligne des dossiers de cantine pour un traitement informatisé et objectif. Cependant, des problèmes techniques nous obligent à revenir à une version papier. L'application est en phase d'expérimentation rodage avec les informaticiens de Descartes.

Les données rentrées dans l'application seront utilisées **UNIQUEMENT** pour traiter les dossiers de cantine.

b) *bilan de la dernière visite par APE CAPE (Intervention CAPE)*

jeudi 24 janvier 2019 à 12h00

La visite à la cantine s'est bien déroulée le personnel est attentionné et est organisé, portant des tabliers propres. Les chaises sont spacieuses pour les grands et les petits bénéficient d'un point d'eau à proximité. Les menus sont variés et les animateurs de tatie Souad sont attentionnés en cas de besoin d'eau et de rations supplémentaires en plus pour les élèves. Ils s'adressent directement à la cuisine. Le changement des couverts entre deux services se fait rapidement.

Il y a une bonne collaboration et entente entre animateurs tatie Souad et service cantine .

Le transfert de l'école vers la cantine se fait dans l'ordre et Tatie Souad supervise personnellement et quotidiennement ce service .

Demande d'une cantine sur site de la part des APE.

APE CAPE précise qu'un nouvel appel d'offre est en cours.

3) Vie scolaire:

a) *carte des emplois et équipe pédagogique 2019/20*

Mme TRUQUEZ, enseignante de MS et Mme SADIQ, enseignante d'arabe nous quittent.

Mme TRUQUEZ occupait un poste de résident, ce dernier se transforme en poste local.

Mme SADIQ sera remplacée à la rentrée.

D'autre part, l'équipe reste stable cette année.

Les APE soulignent qu'elles ont mené une action conjointe "école morte" pour préserver les contrats résidents.

Mme Faure Cattet précise qu'il est dommage d'opposer faire une différenciation entre les contrats locaux et les résidents. Il existe des compétences humaines et professionnelles chez tous les enseignants quel que soient leur parcours.

Il existe une formation diplômante master de l'enseignement du français à l'étranger développée par l'Université Internationale de Rabat pour les contrats locaux en collaboration avec l'ESPE de Nancy-Metz et de l'Inspection : 360 heures sont dispensées, une maquette à l'identique de l'ESPE(enseignement supérieur des professeurs des écoles en France.)

CAPE: Les EGD restent le coeur de la culture. Il est important de préserver les ressources. Les EGD ne doivent pas perdre leur force. On est en mouvement. Il est nécessaire d'accompagner le changement.

Directrice: Les atouts des EGD sont innovation, formation et inclusion.

b) *entrées en 6^o*

Les CM2 non partants seront tous à Descartes, aucune dérogation d'établissement n'a été demandée pour cette année. Les demandes de regroupement sont en cours.

Les élèves ont été accueillis plusieurs fois cette année au lycée Descartes pour plusieurs actions: rugby, danse...; cross

Ils seront reçus par le Conseiller Principal d'Education le 27 juin à Descartes.

En fin d'année, une prof de Descartes viendra également mener une action "porter secours"

c) *évolution du projet d'école*

- Dans le projet d'école, Axe 2 : **Perfectionner langues et langages**

Comme annoncé lors du précédent conseil, l'organisation de la langue arabe évolue à la rentrée.

Les élèves auront 2 heures de co enseignement et 3 heures d'étude de la langue du CE1 au CM2.

Question CAPE: quelle sera l'organisation des 3 heures d'étude de la langue? Le collègue suivra-t il l'organisation de l'élémentaire?

Question API: Comment se fera le partage des groupes en arabe? Dispose -t-on de recul par rapport à la méthode de l'EMILE? Y aura t-il une réunion d'information à la rentrée?

Question CAPE: Comment est enseigné l'oral, en arabe?

Présentation du dispositif langue en fonction des niveaux de classe :

En maternelle: 3 heures de langue arabe dispensées en ateliers dans la classe en concertation avec l'enseignant de français.

La élèves bénéficient de 2 enseignants en classe pendant 3 heures.

En CP: Les élèves s'inscrivent dans un cursus 3 heures

- 2 heures d'étude de la langue A/A avec 2 demi-groupes de profil, avec 2 enseignants d'arabe.
- 1 heure d'étude de la langue A/F , avec 1 enseignant d'arabe et 1 enseignant de français.

Du ce1 au cm2

- **3 heures d'étude de la langue A/A** avec 2 demi-groupes de profils (exemple: groupe 1 et groupe 2), avec 2 enseignants d'arabe.
- **2 heures de co enseignement A/F**, avec 1 enseignant d'arabe et 1 enseignant de français.

Madame SEGHIRI, professeur d'arabe explique la démarche d'enseignement de la langue arabe commune à la didactique de toutes langues vivantes. Les 3 heures d'étude de la langue seront dédiées au fonctionnement de la langue à travers différentes compétences langagières : l'oral (en compréhension et en production), l'écrit (en compréhension et en production), la phonologie...

Ce travail sera mené avec différentes activités:

- ludiques: jeux du type bingo, loto...;
- supports écrits différenciés
- chansons
- rituels de langue: météo, jours de la semaine...

Ces activités varieront en fonction des compétences des groupes et en suivant les recommandations du CEA

Les groupes seront formés selon les besoins de chacun constatés en cette fin d'année. Un élève pourra évoluer d'un groupe à l'autre.

L'année prochaine, un travail de concertation sera mené avec le collège pour assurer la continuité des apprentissages au sein du parcours de l'élève poursuivre ce travail. Les nouveaux manuels de collège seront faits dans cette perspective.

Cependant, ce chantier pédagogique prendra plusieurs années. Il sera tenu compte lors du passage en 6° des compétences des élèves pour le choix de la filière.

Concernant le co enseignement, 1 heure sur les deux heures sera relative à l'histoire/géographie ou à l'espace/temps. Les enseignants, en cette fin d'année vont travailler en concertation pour créer des séquences pédagogiques. Ils travailleront donc ensemble sur des mêmes compétences avec des activités différentes.

Les équipes pédagogiques sont aidées dans cette tâche par l'inspection et le CEA qui proposent des séquences didactiques.

L'EMILE (enseignement d'une matière intégré à une langue étrangère) est un dispositif qui permet un enseignement proche du bilinguisme où la langue est à la fois un outil de communication et à la fois un otil d'apprentissage. C'est, par exemple, lorsque des séances en arts visuels sont menées soient en langue arabe, soient en français en arabe simultanément Cela favorise l'apprentissage de la langue dans l'action.

Le CEA et l'Inspection construisent en collaboration des outils pour accompagner les équipes.

A la rentrée, lors des réunions de classe, les enseignants d'arabe développeront la structure

de leurs séances et le programme qui sera enseigné durant l'année, ainsi que les types d'activités proposées, En collaboration avec les professeurs de français dans le cadre du co-enseignement.

Je tiens à rappeler que le niveau visé pour les langues dans les écoles françaises et le niveau A1/ A2, c'est à dire débutant dans le cadre du CECRL. Bien entendu, les élèves capables d'aller plus loin sont accompagnés dans ce sens.

Les devoirs écrits sont interdits, on peut en suggérer aux élèves désirant en faire.

Les cahiers d'arabe et les activités seront communiqués aux parents pour accompagner leurs enfants.

Les parents précisent qu'ils restent inquiets sur le niveau des élèves et au sujet de la continuité au collège.

Les avantages du dispositif:

***effectifs allégés** sur plusieurs créneaux pendant la semaine pour l'enseignant de français et tout le temps en groupes de langue.

*Travail en **groupe de besoins**.

*Travail en **co enseignement** selon plusieurs modalités.

*Différenciation gérée sur le petit groupe.

Les inconvénients:

*La multiplicité des enseignants

L'école sera vigilante sur le nombre d'enseignants par classe.

- Dans le projet d'école, Axe1 : **Gérer le climat scolaire pour aller vers un meilleur savoir vivre ensemble**

En nous inspirant du projet KIVA élaboré en Finlande pour lutter contre le harcèlement scolaire, nous avons mené des ateliers de sensibilisation à la gestion des conflits au travers notamment de scénarios joués par les élèves dont l'objectif était de placer l'enfant dans les différents rôles (« agresseur », victime, témoin) en insistant sur le rôle de témoin et l'élaboration de solutions concrètes.

En maternelle, des ateliers ont été menés autour des émotions : repérer, identifier les émotions afin de mieux se connaître et connaître ses besoins. Communiquer sur ses émotions au travers d'activités de langage et d'arts plastiques notamment). Nous avons également conduit des séances de relaxation afin de créer des temps de recentration pour l'élève respectant ainsi ses besoins physiologiques et permettant de développer concentration et attention dans les apprentissages.

Également, les enseignants ont été formés à "mieux parler pour mieux apprendre"

d) manifestations à venir

- Bref bilan du vide grenier

Cf annexe

- action patrimoine: toutes les classes se sont investies dans ce projet. Des visites ont eu lieu, aux Oudayas pour les CE1, à la Médina pour les CE2, au Borj pour les CM1 et sur l'avenue MOhamed V pour les CM2. Des activités de classe se déroulent avant et après. Le projet se finalise par des productions plastiques et une soirée école ouverte pour les parents.

A ce jour, les classes ont rencontré à plusieurs reprises des problèmes d'autorisations pour visiter certains sites comme Dar Mrini

- Fête du périscolaire le 22 juin et inscriptions aux activités de l'année prochaine le 29 juin

4) Activités périscolaires: prévisions pour la rentrée prochaine (CAPE, API)

Cf documents API et CAPE

5) Sécurité et équipements :

a) travaux envisagés

M. Vuong de la sécurité des établissements de l'AEFE a préconisé lors de sa visite, la création de 4 sas de sécurité sur les 4 entrées de l'école. Nous attendons son rapport définitif.

Une demande a été faite pour des travaux de peintures cet été.

b) évolution des équipements

La rentrée devrait voir l'arrivée d'un nouveau jeu en maternelle pour remplacer celui qui est cassé.

Concernant l'informatique, un proxy sera livré également à la rentrée, ainsi l'école sera protégée des publicités malveillantes.

Les TBI seront complétés.

6) Bilan des questions diverses de l'année

1er conseil d'école: pas de questions

2ième Conseil d'école:

1) Est-il possible de doter l'école de climatiseurs? Une audit a été réalisée sur les climatiseurs actuels et des changements ont été préconisés.

Madame La Provisur a spécifié que la pose de nouveaux climatiseurs, à ce jour, n'est pas dans la politique de l'AEFE.

Question CAPE: Peut on instaurer un protocole de prise des températures pour avoir des données sur la pose des climatiseurs?

Réponse de la Directrice: L'autorisation doit être demandée à Madame la Proviseur

Les APE réclament un relevé de températures afin d'évaluer la situation.

2) Peut on envisager des solutions pour améliorer le flux de sortie des élèves le mercredi à 12H30?

Le mercredi, la garderie intervient aux 4 portails, ainsi les élèves sont en moindre flux au portail CP.

7) Questions diverses

Question CAPE: Y aura-t-il des évaluations nationales pour chaque niveau?

Réponse de la Directrice: Le nouvel Inspecteur, lors de la rentrée fera ses recommandations et donnera sa feuille de route.

Question CAPE: Dans le cadre du parcours citoyen, y a t'il une éducation aux médias et à l'information.

Réponse de la Directrice: l'EMI est intégrée dans les programmes, les enseignants au travers de différents textes et projets la mettent en oeuvre.

Question CAPE: Peut on instaurer un protocole de prise des températures pour avoir des données sur la pose des climatiseurs?

Réponse de la Directrice: L'autorisation doit être demandée à Madame la Proviseur

Question CAPE: Peut on favoriser la possibilité des repas sur place?

Réponse de la Directrice: Ce n'est pas possible pour deux raisons:

- la rupture de la chaîne du froid, l'école ne peut pas se doter de multiples frigos
- les espaces, l'école ne dispose pas de tables en nombre suffisant et manger dans les classes est impossible car non hygiénique.

Question API: Serait il possible que le pôle Descartes établisse une convention avec plusieurs sociétés d'ambulances publics et privés afin de couvrir une grande zone géographique et avoir toujours une ambulance à disposition?

Réponse de la Directrice: Ce dossier est à l'étude au pôle Descartes.

Question API: Serait-il possible d'établir un guide des procédures sur les responsabilités et les couvertures en cas d'accident et qui contacter?

Réponse de la Directrice: C'est un travail qui peut être mené en commission au cours de l'année prochaine et ensuite diffuser sur le site.

Le Conseil d'Ecole est clos à 19H25

Secrétaire de séance
Mme RZAMA Annie

Directrice
Mme Anne-Sophie PENNET

Mme Loubna BRICK
Président A.P.I.

Mme Asma HAFRAOUI
Présidente CAPE