



Place Othmane Ibn Affane
10 080 Rabat
Tel : 05 37 67 26 37

Email : ecole.cezanne@ienmaroc.org
<https://ecole-cezanne.ac.ma>

Procès verbal en visioconférence du Conseil d'école du 15 décembre 2020

Mme Pennet

Présents:

Enseignants:

C1: Anissa Boumédienne, Fatima Zohra Ouairi

C2: Valérie CHauchat, Magali Daoudi, Christophe Pennet, Catherine Solub, Peggy Poussin

C3: Benoît Clerquin, Sébastien Bordat, Gaëlle Hajjarabi

Enseignants d'arabe: Hanan B, Najat, Wafae Kibiri,

Associations de parents:

CAPE :

Mme Selma Zniber

Mme Asmaa Hafraoui

Mme Zineb Bennani

Mme Salma Tazi

Mr Ali Sbai

Mme Selma berrada

Mme Ihsane Hmamouchi

Mme Myriam Tagmouti

API : M Ahad Lamrani (président),

Mme Loubna BRICK ,

Mme Nesma Jroni,

Mme Hind Zemmouri

UCPE:

M Oussama El Kettani,

Mme Zineb Amargui,

M El AJ

Ordre du jour :

- Augmentation du temps de présentiel CP/CE1
- Questions diverses

Secrétaire de séance:

I) Augmentation du temps de présentiel CP/CE1

Au préalable, cette problématique concerne toutes les écoles du pôle. Une proposition identique a été faite à Ronsard, Balzac, Chénier;

Au regard de la prolongation de l'état de crise sanitaire et des contraintes du protocole, les équipes pédagogiques sont conscientes du besoin d'augmentation du temps de présentiel des élèves.

Cette augmentation est également conditionnée par la contrainte du manque de locaux

Plusieurs points restent incontournables et sont à prendre en compte, à préserver

- maintien de la classe bulle
- conservation de temps équilibrés sur la semaine
- entrées et sorties échelonnées
- récréations en distanciation

Partant de ce constat, nous avons dû opérer des choix quant aux élèves prioritairement concernés par cet accueil élargi.

Pour nos plus jeunes élèves, la capacité des enfants à s'emparer du travail à la maison (travail distanciel) s'accompagne souvent de l'aide des parents.

C'est donc tout naturellement que les 6/ 7 ans sont apparus comme les plus en besoin de l'accueil élargi.

Les classes de CP CE1, sont les premiers niveaux du cycle des apprentissages fondamentaux. Ils apparaissent comme prioritaire pour les motifs suivants :

- entrée dans une forme de travail en classe plus cadrée et plus exigeante
- apprentissage de la lecture
- apprentissage des premiers éléments de calcul et autres outils mathématiques essentiels
- capacité des enfants à s'emparer, en autonomie, du travail à la maison

C'est ainsi que nous proposerons dès la rentrée un accueil à temps plein en présentiel à ces élèves.

Le dispositif permettra :

Sur les demi-journées durant lesquelles votre enfant est actuellement à la maison, nous vous proposons une prise en charge par un.e animateur.trice, dans l'établissement, avec :

- une aide aux devoirs
- des activités physiques et sportives
- des activités culturelles

Sur la journée en demi-groupe:100% de présentiel (ce n'est plus de l'hybride)

Journée type:

Matin ou après-midi: 3H d'enseignement en français

Après-midi ou matin : 1H30 d'enseignement en arabe (tous les 2 jours) + 1H30 de suivi du travail scolaire

=> au total sur la semaine : 12h d'enseignement de français + 3h d'arabe + 9h d'aide aux devoirs;

Ce dispositif permet pour les élèves de CP/CE1 de:

- continuer à se sociabiliser et de créer du lien avec les autres élèves
- profiter d'un temps structuré à l'école
- bénéficier des apprentissages en demi-groupe en distanciation
- être accompagné/suivi dans le travail systématique de classe
- développer des compétences en technologie, en art, en sport

Les animateurs sont formés aux gestes barrières, à Beneylu. Ils sont également ressources dans différentes activités.

La participation à ce dispositif relève d'une inscription volontaire de la part des parents, avec obligation de présence une fois l'inscription enregistrée.

De plus, un service de restauration et de garderie pourront avoir lieu avec proxirest et la garderie Tatie Souad.

Les élèves seront répartis sur les 3 cours en respectant les groupes.

Finalement, la direction du pôle reste en constante recherche pour étendre le temps de présentiel des élèves de maternelle puis des autres classes.

II) Remarques et questions diverses des APE:

- Les modalités avec les animateurs touchent à la qualité de l'enseignement.

Réponse de la Direction

A l'heure actuelle, le recrutement d'enseignants n'est pas réalisable faute de candidatures malgré les appels à candidature.

Pour les classes de CP/CE1, la réitération des exercices est primordiale, des familles sont dans le besoin pour le suivi des élèves.

Il apparaît très important de pouvoir offrir ce suivi d'élèves sur cette période.

l'API affirme qu'elle n'est pas d'accord pour remplacer un temps d'enseignement par un encadrement d'animateurs.

Les APE ont proposé d'apporter leur aide pour communiquer sur la recherche de profils adéquats si la situation devait se prolonger à l'année prochaine.

- Le fait que le dispositif ne soit pas proposé à toutes les classes montre une inégalité de traitement.

Réponse de la direction

A ce jour, le pôle souhaite débiter par les CP/CE1 dont les apprentissages sont jugés plus fondamentaux.

Cependant, la réflexion est constante et se poursuit pour les autres classes. Pour la maternelle, le projet est en cours, ce niveau sera concerné dans une deuxième

phase, en fonction des avancées des équipes. Pour les autres niveaux, des solutions seraient envisagées au fur et à mesure de l'année.

- Cette inégalité de traitement va développer des injustices au niveau des paiements. les uns auront 100% présentiel alors que d'autres auront 50%.

Réponse de la direction

En fonction de la modification des variables proposées sur le temps école (présentiel, distanciel, suivi d'accompagnement d'élèves) l'enseignement n'est pas tout à fait le même.

Nous adaptons en fonction de l'âge et des besoins des élèves et des possibilités actuelles.

Ce dont les classes de CP/CE1 peuvent bénéficier aujourd'hui profitera à d'autres classes sur une autre période. C'est de la solidarité entre les familles de l'école.

- Les parents vont être confrontés au problème de la logistique des fratries.

Réponse de la direction

Il est vrai que pendant une période les parents qui ont des fratries auront à s'organiser.

Objectivement, cela concerne un peu moins de la moitié des élèves qui ont des fratries; et cela demande un voyage de plus par famille. Donc $\frac{1}{4}$ des élèves en CP/CE1.

Questions de CAPE

1- Les autorités marocaines ont autorisé les classes maternelles à être à temps plein. Qu'en est-il de Cézanne ?

Il n'y a pas de classes maternelles dans le système marocain.

La question sera posée au Pacha. Ce serait une bonne nouvelle.

2- Pour les classes hybrides, les parents demandent un vrai EAD et non pas seulement des devoirs pour les demi-journées à faire à la maison.

Question ne concernant pas l'ordre du jour.

3- En vue de l'augmentation du temps en présentiel pour CP/CE1, qu'en est-il des mesures de distanciation, cantine, ...? Ne serait-il pas préférable de rester tel quel pour ne pas nous amener à fermer plusieurs classes voire même l'établissement en entier?

La distanciation sera respectée, les élèves seront répartis dans 3 cours. On estime qu'il y aura environ 35 élèves par cour sur des périmètres définis. C'est proxirest qui sera chargé des repas.

Les enfants sur les 2 heures seront successivement dans la cour et en salle, toujours par groupes définis.

=> Ceci va permettre de relancer la garderie Tatie Souad qui souffre beaucoup en ce début d'année du peu d'inscriptions.

Le taux de remplissage est tellement faible qu'il ne sera pas possible de poursuivre dans ces conditions.

Par manque d'inscription, la garderie devra être fermée si ce n'est pas relancé par la restauration.

4- Qu'en est il d'augmenter les horaires d'école en rajoutant une demi-journée le mercredi ou vendredi par exemple.

Rajouter le mercredi n'augmente que d' 1h30 par semaine le temps d'enseignement. D'autre part, les enseignants étant déjà à 24h, il serait nécessaire de modifier les emplois du temps.

Ensuite, les enseignants travaillent le vendredi.

5- Les classes de CM2 sont des classes assez importantes, ce sont des classes pré collège, qu'en est il d'augmenter aussi le temps en présentiel?

Ce n'est pas une classe de fin de cycle. La fin du cycle est en 6ème. Ils sont en poursuite de scolarité lorsqu'ils vont au collège. Actuellement, ils ont suffisamment d'autonomie pour pouvoir suivre en partie à distance.

Comme toutes les classes, les CM2 font partie de la réflexion sur l'augmentation du présentiel.

En conclusion, la proposition formulée par l'école ne faisant pas consensus. L'UCPE demande de garder le système actuel tant qu'il n'est pas possible d'avoir les mêmes modalités pour toutes les classes et souligne que les parents ne paieront pas les frais, en cas de mise en place du dispositif proposé.

L'API souhaite voir noter au PV, leur refus du système présenté et souhaite bénéficier d'enseignants pour l'augmentation du présentiel.

La direction propose d'élaborer un questionnaire/ sondage adressé aux parents des classes CP/CE1.

Ce sondage vaudra également comme réponses des familles concernées.

L'API demande à ce que le sondage concerne toute l'école et non uniquement les niveaux concernés.

L'API précise qu'ils effectueront un sondage pour les autres classes.

Le conseil est clos à 18h30

Secrétaire de séance
Mme CHAUCHAT

Directrice
Mme Anne-Sophie PENNET

M. Ahad LAMRANI
Président A.P.I.

Mme Selma BERRADA
Présidente CAPE

M. EL KETTANI
Président UCPE